Libris.RO
Respect pentru oameni și cărți

TUDORA PIȚILĂ · CLEOPATRA MIHĂILESCU

Educație civică

Clasa a III-a

SEMESTRUL I

116 111
TELEFONUL COPILULUI

art
educațional

Libris.RO
Respect pentru oameni și cărți

Tablou sinoptic

CONȚINUTURI	PAGINA	COMPETENȚE GENERALE ȘI SPECIFICE
Prezentarea manualului	3	
UNITATEA I **Lucruri, plante, animale, persoane** ● **Lecția 1** *Ce sunt lucrurile?*	7	**1. Aplicarea unor norme de conduită în viața cotidiană** **1.1.** Explorarea calității de persoană pe care o are orice om **2. Manifestarea unor deprinderi de comportament moral-civic în contexte de viață din mediul cunoscut** **2.1.** Recunoașterea unor atitudini în raport cu lucrurile, cu plantele și animalele **2.2.** Manifestarea unor atitudini pozitive în raport cu lucrurile, cu plantele și animalele **3. Cooperarea cu ceilalți pentru rezolvarea unor sarcini simple de lucru, manifestând disponibilitate** **3.1.** Relaționarea pozitivă, în grupuri mici, pentru rezolvarea unor sarcini simple de lucru ***3.3.** Participarea la proiecte simple cu conținut moral-civic, în cadrul clasei, al școlii sau al comunității locale
● **Lecția 2** *Ce sunt animalele și plantele?*	10	
● **Lecția 3** *Ce înseamnă să fim persoane?*	12	
● **Lecția 4** *Nevoia de lucruri*	14	
● **Lecția 5** *Nevoia de plante și animale*	16	
● **Lecția 6** *Nevoia de ceilalți*	18	
Recapitulare	20	
Evaluare	22	
Lectură	24	
Proiect – Expoziția	26	

Libris.RO
Respect pentru oameni și cărți

CONȚINUTURI	PAGINA	COMPETENȚE GENERALE ȘI SPECIFICE
UNITATEA II Relații, atitudini, comportamente	27	**1. Aplicarea unor norme de conduită în viața cotidiană** **1.1.** Explorarea calității de persoană pe care o are orice om **1.2.** Identificarea unor trăsături morale definitorii ale persoanei **2. Manifestarea unor deprinderi de comportament moral-civic în contexte de viață din mediul cunoscut** **2.1.** Recunoașterea unor atitudini în raport cu lucrurile, cu plantele și animalele **2.2.** Manifestarea unor atitudini pozitive în raport cu lucrurile, cu plantele și animalele **3. Cooperarea cu ceilalți pentru rezolvarea unor sarcini simple de lucru, manifestând disponibilitate** **3.1.** Relaționarea pozitivă, în grupuri mici, pentru rezolvarea unor sarcini simple de lucru ***3.3.** Participarea la proiecte simple cu conținut moral-civic, în cadrul clasei, al școlii sau al comunității locale
Lecția 1 *Lucruri care ne exprimă*		
Lecția 2 *Relații și atitudini față de lucruri (I)*	30	
Lecția 3 *Relații și atitudini față de lucruri (II)*	32	
Lecția 4 *Prieteni necuvântători*	34	
Lecția 5 *Atitudini față de plante și animale (I)*	36	
Lecția 6 *Atitudini față de plante și animale (II)*	38	
Recapitulare	40	
Evaluare	42	
Lectură	44	
Proiect – Materiale reciclabile	46	
Mic dicționar	47	

Libris.RO
Respect pentru oameni și cărți

Unitatea 1

Lucruri, plante, animale, persoane

Parcurgerea activităților de învățare din această unitate permite dobândirea de către elev a competențelor generale și specifice de mai jos.

1. Aplicarea unor norme de conduită în viața cotidiană

1.1. Explorarea calității de persoană pe care o are orice om

2. Manifestarea unor deprinderi de comportament moral-civic în contexte de viață din mediul cunoscut

2.1. Recunoașterea unor atitudini în raport cu lucrurile, cu plantele și animalele

2.2. Manifestarea unor atitudini pozitive în raport cu lucrurile, cu plantele și animalele

3. Cooperarea cu ceilalți pentru rezolvarea unor sarcini simple de lucru, manifestând disponibilitate

3.1. Relaționarea pozitivă, în grupuri mici, pentru rezolvarea unor sarcini simple de lucru

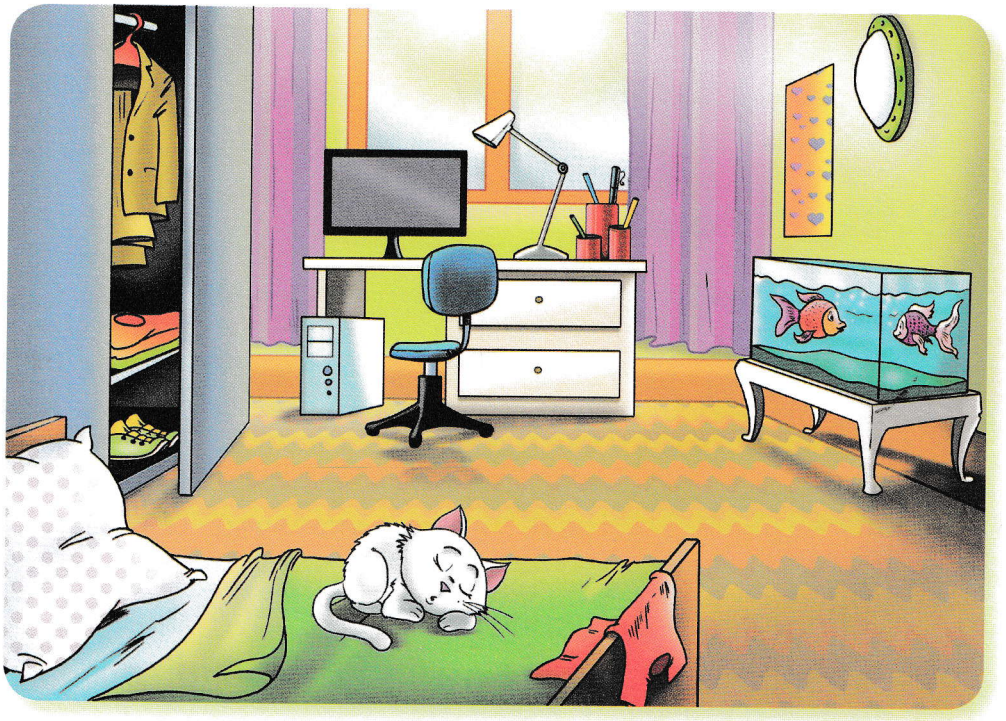
***3.3.** Participarea la proiecte simple cu conținut moral-civic, în cadrul clasei, al școlii sau al comunității locale

Libris.ro
Respect pentru oameni și cărți

Lecția 1 Ce sunt lucrurile?

„Omul cinstește haina, nu haina pe om."

Observăm, discutăm



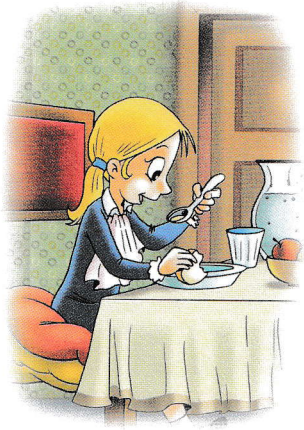
- Ce lucruri recunoașteți în imagine?
- Cine credeți că a realizat aceste lucruri?
- Ce importanță are fiecare dintre ele?
- Ce sunt lucrurile personale? De ce le numim așa?
- Este important să avem grijă de lucrurile noastre? Argumentați.

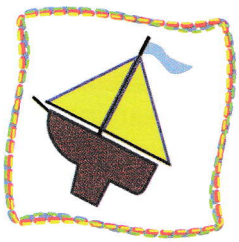
Citim, dezbatem

„În odăița fetelor nu era nimeni. Intrase bunica, lăsând pe scaun geamantanul ușor al Monicăi și ieșise trântind ușa, după ce se uitase în oglinda ovală a șifonierului. În geamantan așteptau portretul bunicii și o păpușă să vadă noua locuință a Monicăi.

Monica, așezată în sufragerie la masă, pe un scaun cu două perne dedesubt, mânca frumos cu șervețelul agățat de pieptarul rochiței."

(după Ionel Teodoreanu, *La Medeleni*)



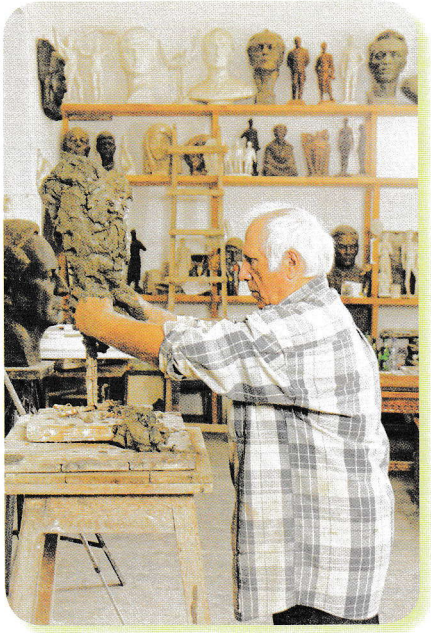


- Ce lucruri se găsesc în odaia fetelor?
- Ce importanță are fiecare lucru?
- Discutați despre înțelesul enunțului colorat în textul dat. Spuneți două reguli de comportament la masă.

Libris.RO
Respect pentru oameni și cărți

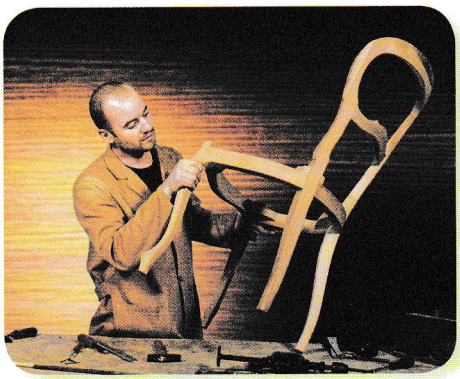
Lucrăm în perechi

- Scrieți denumirile unor lucruri care se pot face din piatră și din lemn.
- Ce meserii au oamenii care le transformă în lucruri?



Lucrăm în echipă

- Piatra, lemnul, lutul au trecut prin diverse transformări pentru a deveni lucruri de care omul are nevoie.
  - Credeți că au simțit ceva în timpul transformării? De ce?
  - Considerați că acestea gândeau că omul le va da o întrebuințare?
  - Apreciați că au acționat și ele împreună cu omul în timpul transformărilor? Motivați răspunsurile date.
- Explicați înțelesul cuvântului *lucru* în enunțurile date.
  - *Mi-am cumpărat un lucru.*
  - *Am avut de lucru trei probleme.*
  - *Se află în lucru articolul pentru revistă.*



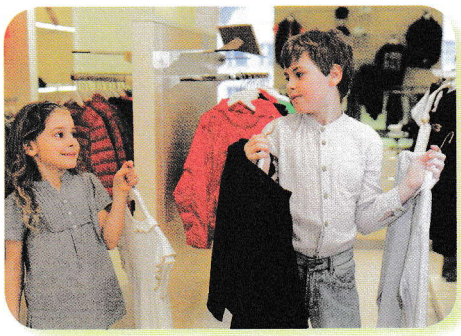
Reținem

În jurul nostru se găsesc lucruri și ființe. Lucrurile sunt corpuri fără viață. Ele sunt create de om sau de către natură.

Lucrurile create de către om au diverse întrebuințări. Unele lucruri din jurul nostru pot fi folosite doar de noi. Acestea se numesc *lucruri personale*. De exemplu, periuța de dinți sau obiectele de lenjerie intimă nu pot fi împrumutate.

Poți mai mult

1. Citește cuvintele, apoi scrie câte un enunț cu fiecare dintre cele care denumesc lucruri: *cretă, loana, creion, furnică, barcă, pietriș, Dâmbovița, rândunică.*
2. Scrie o listă cu câteva lucruri pe care ai dori să le confecționezi. Explică alegerea făcută.
3. Precizează pe care dintre lucrurile aflate în jurul tău nu ai dori să le folosești. Argumentează.



Portofoliu

- Întocmește o listă cu ghicitori ale căror răspunsuri să fie denumirile lucrurilor pe care le folosești zilnic.
- Realizează câte o fișă pentru trei lucruri despre care crezi că nu pot lipsi din viața omului. Fiecare fișă va conține câteva informații și imagini despre aceste lucruri.

Libris.ro
Respect pentru oameni și cărți

Lecția 2 Ce sunt animalele și plantele?

„Fiecare pasăre își iubește cuibul."

Observăm, discutăm

- Care sunt viețuitoarele pe care le recunoașteți în imagine?
- Ce importanță are fiecare dintre ele pentru noi, oamenii?
- Ce alte viețuitoare mai cunoașteți? De ce au ele nevoie pentru a crește, a se dezvolta și a se înmulți?
- Discutați despre ocrotirea plantelor și a animalelor.

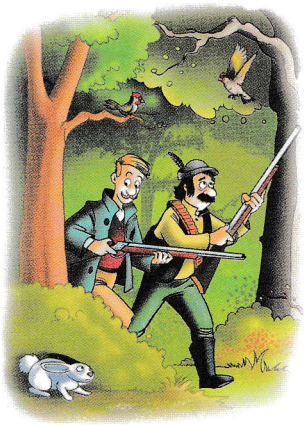
Citim, dezbatem

„Un brad vechi vestea cel dintâi printr-un șuier adânc sosirea vânturilor. Roiuri de musculițe se roteau ici-colo, țesându-se într-un joc grăbit. Un grangur sta nemișcat pe o ramură de fag întinsă spre soare. Păsări mărunte se chemau de pe vârfuri de nuielușe mlădioase. Erau sticleți cu pete ca de sânge, pițigoi rotunzi cu pene cenușii și negre. Între frunze sta un iepure roșcat, înfricoșat, cu urechile lăsate pe spate.

Pe cărări, înlăuntru, era încă umezeală. Numai ici-colo, mișcarea vieții: răzbătea o chemare nedeslușită moale, strânsă; foșneau un timp foile galbene ale anilor trecuți.

Pe la amiază începu un glas de corn să adie din poiană în poiană. Bătaia copoilor răspunse răsunător: chiaf! chiaf! Se auziră și voci omenești. Și pe poteci, din lumină, intrară, cercetând cu ochii desișurile, doi oameni: boierul Grigoriță și Vasile pădurarul."

(după Mihail Sadoveanu, *În pădurea Petrișorului*)



- Care sunt viețuitoarele prezentate în fragmentul dat?
- Cum ar fi mediul înconjurător fără plante și animale? Argumentați.
- Cum pot influența plantele și animalele viața omului?

Libris.RO
Respect pentru oameni și cărți

Lucrăm în perechi

- Grupați viețuitoarele din lista următoare în tabelul dat: *ardei, pelican, ciuboțica-cucului, mușețel, cal, zebră, muș-cată, gura-leului, fazan, tei, sunătoare, privighetoare, pisică, cartof, coada-șoricelului.*

Plante	Animale	Păsări

- Realizați fișa *Nevoile plantelor, animalelor și păsărilor.*

Lucrăm în echipă

- Stabiliți dacă animalele au familie. Dați exemple.
  - Cum își îngrijesc animalele puii? Dar oamenii?
- Alegeți dintre acțiunile din lista dată pe cele specifice numai oamenilor: *crește, gândește, învață, scrie, se de-plasează, se hrănește, se joacă, vorbește, se înmulțește.*

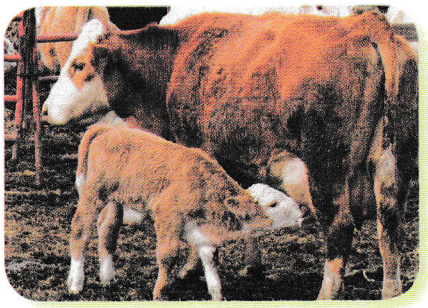
Reținem

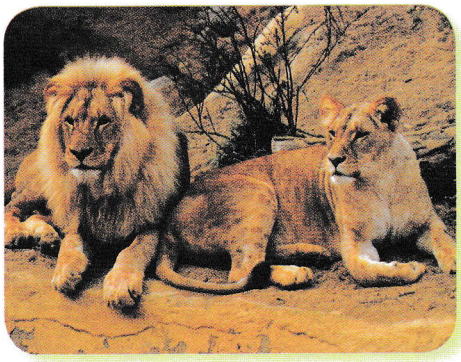
Animalele, păsările, plantele au viață. Ele sunt ființe, care au nevoie de hrană, apă, condiții de viață care să le asigure creșterea, dezvoltarea, înmulțirea.

Plantele, animalele, păsările nu pot realiza acțiuni care sunt specifice doar oamenilor. Spre exemplu, ele nu gândesc, nu vorbesc, nu învață, nu scriu, nu citesc.

Poți mai mult

1. Transcrie numai enunțurile adevărate.
   - *Plantele nu au viață.*
   - *Animalele și păsările se înmulțesc.*
   - *Plantele, animalele și păsările sunt ființe.*
   - *Fără hrană, viețuitoarele nu pot trăi.*
2. Scrie câte o propoziție despre o plantă preferată sau un animal preferat de tine. Argumentează de ce le preferi.





Concurs

Formați trei echipe. Membrii fiecărei echipe vor des-crie, pe rând, prin cuvinte, gesturi, mimică, o anumită plantă, o pasăre și un animal. Membrii celorlalte echipe vor ghici despre ce este vorba.

Se acordă timp de gândire 1 minut. Fiecare răspuns corect valorează 5 puncte. Câștigă echipa care acumu-lează cel mai mare punctaj.